

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Муниципальное образование городской округ Симферополь

Республики Крым

МБОУ «Лицей №1» г. Симферополя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования Базовый

Класс 5-Б

Соответствует федеральной рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература»
для обучающихся 5-9 классов),

принятой ФБГНУ «Институт стратегии развития образования», Москва-2022

Разработчик

Кубатина Е. Б.,

учитель русского языка и литературы

г. Симферополь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**; **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**; **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик** – **-щик**-, **-ек** – **-ик**- (**-чик**-); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг** – **-лож**-; **-раст** – **-ращ** – **-рос**-; **-гар** – **-гор**-, **-зар** – **-зор**-; **-клан** – **-клон**-, **-скак** – **-скоч**-; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** – **-ева**-, **-ыва** – **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	2		100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
2	Раздел 2. Язык и речь	7		195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
3	Раздел 3. Текст	11		105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

	текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста			
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	4		150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873- 1945)
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5	Раздел 5. Система языка	37		115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.2	Морфемика. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.3	Лексикология	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6	Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	28		190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

6.4	Сложное предложение	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.5	Прямая речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.6	Диалог	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография	60		130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.2	Имя существительное	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.3	Имя прилагательное	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.4	Глагол	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
8.	Повторение пройденного материала	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
	Всего	170		
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)

1 вариант

Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Лоси.

Вышла на край леса л..сиха с мален..ким л..сенком. Учится бегать л..сенок. Спотыкают..ся о коч..ки его длинные ноги. Ласково греет в ре..ком л..су солнышко. Уже (на)дулись (на) д..рев..ях душ..стые клейкие поч..ки. Из б..резовой ветки, которую сл..мали лоси, с..чится сла..кий сок. Синими кажутся в л..су в..сенние лужи.. . З..л..тистыми пухо..ками (рас)пустились кустики ивы. Хорошо пахнет в в..сеннем л..су(?) Задр..мала на теплом со..нце л..сиха. Ч..тко слышит она каждый шорох. Спокойно р..звится л..сенок. Знает он, что ни серому волку ни разбойнице-рыси не даст в обиду его чу..кая и сил..ная мать. (По И. Соколову-Микитову)

Часть 2

1. Какое слово пишется не так, как произносится?

а) парус б) крот в) локоть

2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

а) к..мпьютер, упом..нение

б) в..сьмой, укр..шать

в) под..брать, с..бака

3. В каком слове нет произносимой согласной в корне?

а) поз...ний б) радос..ный в) опас..ный

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

а) верё..ка, ло..кость, выши..ка

б) ладо..ка, стру..ка, но..ка

в) голу..ка, скри..ка, ги..кость

5. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

а) рисуеш.., налит..ся

б) из-за туч.., врач..

в) молодеж.., купает..ся

6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

а) в палатк.., в глуш..

б) около недел.., к опушк..,

в) к молодеж.., запах полынь..

7. Сделай морфемный разбор слова:

Разбросать

8. Какое предложение является побудительным?

а) Я забыл дневник.

б) Прочитайте этот рассказ.

в) Почему ты опоздал на урок?

9. Укажите грамматическую основу в предложении

Потоки воды размывают края оврага, роют ямы на его дне.

а) потоки размывают

б) потоки размывают, роют

в) воды размывают, ямы роют

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) свЁкла б) воротА в) пОртфель

11. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

а) учебный б) пришкольный в) школа

2 вариант

Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Лоси.

Вышла на край леса л..сиха с мален..ким л..сенком. Учится бегать л..сенок. Спотыкают..ся о коч..ки его длинные ноги. Ласково греет в ре..ком л..су солнышко. Уже (на)дулись (на) д..рев..ях душ..стые клейкие поч..ки. Из б..резовой ветки, которую сл..мали лоси, с..чится сла..кий сок. Синими кажутся в л..су в..сенние лужи.. . З..л..тистыми пухо..ками (рас)пустились кустики ивы. Хорошо пахнет в в..сеннем л..су(?) Задр..мала на теплом со..нце л..сиха. Ч..тко слышит она каждый шорох. Спокойно р..звится л..сенок. Знает он, что ни серому волку ни разбойнице-рыси не даст в обиду его чу..кая и сил..ная мать. (По И. Соколову-Микитову)

Часть 2

1. Какое слово пишется не так, как произносится?

а) игра б) стол в) солнце

2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

а) в..риант, м..нимальный

б) к..тенок, п..мидор

в) ред..ктировать, кн..голюб

3. В каком слове нет произносимой согласной в корне?

а) ус..ный б) чес..ный в) вкус..ный

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

а) нахо..ка, пило..ка, тетра..ка

б) варе..ка, сторо..., но..ка

в) вокру.., во..зал, утю..

5. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

а) говориш..., каша варит..ся

б) доч..., катат..ся

в) много сокровищ..., грач..

6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

а) в расписани..., в корзин..

б) в плащ..., у дочер..

в) у дорожк..., на станци..

7. Сделай морфемный разбор слова.

Безвкусный

8. Какое предложение является побудительным?

а) Сколько стоит эта книга?

б) В лесу было тихо.

в) Не оглядывайся назад.

9. Укажите грамматическую основу в предложении

Дождь прошел, но землю не напоил.

а) дождь прошел

б) дождь прошел, не напоил

в) землю не напоил

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) цеМЕнт б) шОфёр в) пОртфель

11. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

а) увидишь б) перелетать в) травка

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»

Вариант 1

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

2. В каком слове пропущена буква з?

1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_ьба; 4) ра_сказать.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть

2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль

3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать

4) прил_жение, р_сток, отр_сль

6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.

1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет словоформ?

1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка

Прочитайте текст и выполните задания

1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончился, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен. 5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 1.

1) сложное предложение

2) простое предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

1) бродили (предложение 1) 2) солнце уходило (предложение 3)

3) она ползла (предложение 4) 4) след стал (предложение 7)

11. Из предложения 3 выписать слово, образованное с помощью приставки и суффикса одновременно.

12. Из второй части предложения 6 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 2.

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.

2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.

3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Вариант 2

Часть 1

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

1) закричали; 2) знать; 3) семечка; 4) пришкольный.

2. В каком слове пропущена буква з?

1) Бе_вкусный; 2) и_чезнуть; 3) ко_ьба; 4) ра_пороть.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква ё?

1) Ш_фер; 2) ш_рстка; 3) Ш_колод; 4) ш_ссе.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) На ц_почках; 2) ц_ганский; 3) ц_фровой; 4) спиц_.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) сл_гаемое, сл_жение, р_стение

2) р_стовщик, произр_стать, взр_стить

3) прир_ст, отр_сль, изл_жение

4) ж_лудь, ж_рнов, ж_сткий

6. Назовите форму слова ДЛИТЕЛЬНЫЙ.

1) длительность 2) длинный 3) длина 4) длительные

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) Прил_гать Б) Возр_ст В) Р_стов Г) Ж_кей

1) А Б Г 2) В Г 3) Б В Г 4) В

8. Какое из слов не имеет словоформ?

1) Избушка 2) Сомневаюсь 3) Чудо 4) Нельзя

Прочитайте текст и выполните задания

1) Мы долго бродили по лесу. 2) День кончился, и приближались сумерки. 3) Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4) Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен. 5) Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. 6) Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7) Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 2.

1) простое предложение

2) сложное предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

1) сумерки (предложение 2) 2) лесные поляны наливались (предложение 4)

3) мы стали (предложение 6) 4) голосок раздается (предложение 5)

11. Из предложений 1-2 выписать слово, в составе которого есть приставка, два суффикса и постфикс.

12. Из первой части предложения 7 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 2.

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. **К каждому составь схему.**

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.
1. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.
1. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Ключи к заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	4
2	2	2	1
3	2	3	2
4	1	4	3
5	3	5	4
6	2	6	4
7	1	7	2
8	3	8	4
9	4	9	2
10	4	10	4
11	последние	11	Приближались
12	Освещали	12	Верхушками
2.1	Вынесла(вы- приставка, нес- корень, л-суффикс, а-окончание) Растение(раст- корень, ени- суффикс, е- окончание) Грибной(гриб- корень, н-суффикс, ой-окончание) Подопытный(под- приставка, опыт- корень, н-суффикс, ый-окончание) Весело(весел- корень, о-суффикс)	2.1	Вынесла(вы- приставка, нес- корень, л-суффикс, а-окончание) Растение(раст- корень, ени- суффикс, е- окончание) Грибной(гриб- корень, н-суффикс, ой-окончание) Подопытный(под- приставка, опыт- корень, н-суффикс, ый-окончание) Весело(весел- корень, о-суффикс)
3.1	1. «Кто-то разбил чашку!»-воскликнула мама. («П!»-а.) 2. Синели звезды на рассвете, и над землей редела черная мгла. ([],и[].) 3.Я повесил ружье на плечо, с наслаждением слушал глухариную песню. ([О, О].		

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа по теме «Лексикология»

Вариант 1

1. Лексика – это наука о

- 1) звуках речи; 2) правильной постановке ударения в словах;
3) словарном запасе языка.

2. Лексическое значение слов разъясняется в

- 1) этимологическом словаре; 2) толковом словаре; 3) орфоэпическом словаре

3. Лексическое значение слова – это то,

- 1) что слово обозначает; 2) как слово произносится; 3) как слово пишется.

4. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены данные слова:

Золотые нивы – золотые руки, тяжелый чемодан – тяжелый характер, легкая работа – легкая рука, железная дисциплина – железный гвоздь, плачущая берёза – плачущий ребенок, спят цветы – спят дети, серебряные ложки – серебряный свет, бронзовая монета – бронзовый загар, воет волк – воет буря, шёлковое платье – шёлковые волосы, пустая голова – пустая кружка, разбитая чашка – разбитое сердце, холодный взгляд – холодный чай, плоский живот – плоские шутки, голодный волк – голодный взгляд.

5. Найдите слова, которые могут быть омонимами:

- 1) тушить 2) месяц 3) жури 4) энциклопедия 5) телевизор

6. Определите, к какой части речи относятся одинаковые по произношению выделенные слова.

Стекло было совершенно прозрачным.	Молоко стекло со стола.
------------------------------------	-------------------------

7. В каком ряду все слова являются синонимами :

- 1) идти, шагать, строить; 2) робкий, трусливый, боязливый;
3) большой, громадный, тёмный.

8. Укажите синоним к слову огромный:

- 1) громадный; 2) маленький; 3) мизерный.

9. Подберите к словам синонимы, составьте с ними словосочетания :

- а) мощный б) смелый в) занимательный

10. К какому слову верно подобран синоним:

- 1) медлить – бежать; 2.) пёс – собака; 3) говорить – болтун.

11. Выпишите из предложения синонимы.

Любовь к родине - это преданность своему отечеству, своему народу _____

12. Антонимы – это слова

- 1) противоположные по смыслу; 2) близкие по лексическому значению;
3) одинаковые в написании, но разные по значению.

13. Укажите антоним к слову румяный

- 1) краснощёкий; 2) бледный; 3) голубоглазый.

14. Какие пары слов являются антонимами:

- 1) говорить-молчать; 2) большой – громадный; 3) маленький – крохотный.

15. В каком варианте пары слов НЕ являются антонимами

- 1) высоко – низко; 2) здесь – сейчас; 3) уронить – поднять.

16. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

- 1) свежий костюм 2) свежий воротник 3) свежий журнал 4) свежий хлеб

17. Подберите антонимы к словам: ранний – _____, далекий -

_____, день - _____, добрый - _____, грустно – _____

Выпишите из предложений антонимы.

- 1) Он радовался, если удавалось придумать для героя подходящую фамилию, и огорчался, если это не получалось. 2) У журнала не было ни начала, ни конца, зато были изумительные картинки — большие, на целую страницу. 3) А он, большой, лохматый, то поднимается над цветком, то опускается.

1 _____
2 _____

Вариант 2

1. Дописать ответ.

Словарный состав языка изучает _____

Слова, имеющие одно значение, называются _____

Слова, имеющие несколько значений, называются _____

Слова, имеющие близкое значение, называются _____

Слова, одинаковые по написанию и по произношению, но совершенно различные по значению, называются _____

2. Определить, в каком значении употреблено слово *крыло* в предложении «На перекрестке мне помjali левое крыло»:

А) орган летания у птиц Б) боковая часть здания В) часть самолета

Г) деталь автомобиля Д) защитная планка над колесом велосипеда.

3. В каком выражении слово *бежать* употреблено в переносном значении?

1) Бежать по дороге 2) время бежит очень быстро

3) бегут спортсмены к финишу 4) надо бежать на урок.

4. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены данные слова:

Золотые нивы – золотые руки, тяжелый чемодан – тяжелый характер, легкая работа – легкая рука, железная дисциплина – железный гвоздь, плачущая берёза – плачущий ребенок, спят цветы – спят дети, серебряные ложки – серебряный свет, бронзовая монета – бронзовый загар, воет волк – воет буря, шёлковое платье – шёлковые волосы, пустая голова – пустая кружка, разбитая чашка – разбитое сердце, холодный взгляд – холодный чай, плоский живот – плоские шутки, голодный волк – голодный взгляд.

5. У какого слова есть омоним, подчеркни его? Колонна, фантастика, блеск, ветеран.

6. Найдите пару синонимов, подчеркни его.

Ветер - штиль, коза - коса, метель - вьюга, крикнуть – прошептать, вперед - назад.

7. Найдите пару антонимов, подчеркни её.

Жестокий – злой, вверху - внизу, примерно – приблизительно, чуть-чуть – немного, старый – древний.

8. Найди лишнее слово в синонимичном ряду, зачеркни его.

Неуч, невежа, профан, невежда.

9. Найдите синоним к слову *бурлить*.

А) источать Б) klokотать В) дымиться Г) кипеть

10. Укажите многозначное слово:

А) гимнаст Б) барабан Г) календарь Д) жалюзи

11. Укажите однозначное слово.

А) праздник Б) рукав В) форма Г) свекла

12. В каком ряду все слова могут употребляться только в прямом значении

А) линейка, автомат Б) вал, нарядный В) караван, горячий Г) каникулы, гимнаст.

13. Какое из словосочетаний употреблено в переносном значении?

А) тяжелый характер Б) золотое кольцо Г) черствый хлеб Д) легкий портфель

14. Укажите неправильно подобранную антонимическую пару

А) высокий – низкий Б) молчать – говорить В) глупость – умный Г) яркий – тусклый.

15. Укажите строку, в которой все слова являются синонимами.

А) тихий, бледный, безмолвный Б) своеобразный, особенность, самобытный

В) безграничный, необъятный, бескрайний Г) замечательный, видный, заурядный

16. Укажите синонимы:

А) мелкий – глубокий Б) свежий – старый (журнал) В) свежий – чистый (снег)

Г) много стекла – вода стекла.

17. Подберите антонимы к словам: ранний – _____, далекий -

_____, день - _____, добрый - _____, грустно – _____

Выпишите из предложений антонимы.

1) Он радовался, если удавалось придумать для героя подходящую фамилию, и огорчался, если это не получалось. 2) У журнала не было ни начала, ни конца, зато были изумительные картинки — большие, на целую страницу. 3) А он, большой, лохматый, то поднимается над цветком, то опускается.

1 _____
 2 _____
 3 _____

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	Лексика Однозначные Многозначные Синонимы Омонимы
1.	2	Г
1.	1	4
1.	Золотые нивы (прям) – золотые руки (перенос), тяжелый чемодан (прям) – тяжелый характер (перенос), легкая работа (прям) – легкая рука (перенос), железная дисциплина (перенос) – железный гвоздь (прям), плачущая берёза (перенос) – плачущий ребенок(прям), спят цветы (перенос) – спят дети(прям), серебряные ложки (прям) – серебряный свет (перенос), бронзовая монета (прям) – бронзовый загар (перенос), воет волк (прям) – воет буря (перенос), шёлковое платье (прям) – шёлковые волосы (перенос), пустая голова (перенос) – пустая кружка (прям), разбитая чашка (прям) – разбитое сердце (перенос), холодный взгляд (перенос) – холодный чай (прям), плоский живот (прям) – плоские шутки (перенос), голодный волк (прям) – голодный взгляд (перенос).	
1.	2	Блеск
1.	Существительное – глагол	Метель – выюга
1.	2	Вверху – внизу
1.	1	Профан
1.	А) мощный - сильный Б) смелый – отважный, бойкий В) занимательный – увлекательный	Г
1.	2	Б
1.	Родина – Отечество	Г
1.	1	Г
1.	1	А
1.	1	В
1.	2	В
1.	4	В
1.	Ранний – поздний Далёкий – близкий	

С текста: 1) радовался – огорчился 2) начала – конца 3) поднимается – опускается
--

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1.

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным. А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение. А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике? В. Закружилась листва золотая.

Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Уходит зима. В. Берега живописные.

Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа. А.

Уставшие **путники** **видели** вокруг только пустыню.

Б. Вещь **мы** **изготовили** из простого материала. В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.

Г. **Дом** **озарил** резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение.

А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного

участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз **и** связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.
- А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.
12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.
Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.
В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала:

«Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3. Из предложения 5 выпишите обращения.
4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Вариант 2.

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.
Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.
А. с трудом держится В. держится в воздухе
Б. птенец держится Г. короткое время
2. Отметьте словосочетание с главным словом глаголом. А. радостный миг
Б. стремиться вперёд
В. налево от дома Г. прогулка по лесу
3. Укажите неверное утверждение
А. Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.
Б. Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.
В. Для предложения характерна интонация конца предложения.
Г. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространённым.
4. Найдите побудительное предложение. А. Веет свежестью возле реки.
Б. Между небом и землёй песня раздаётся.
В. А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе? Г. Расскажи мне, друг, о твоём детстве.
5. Укажите предложение с одним главным членом.
А. Лес молчал. В. Пурга сильна, сердита.
Б. Присядем на дорожку. Г. Невероятно красива наша земля.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа. А. **Шалаш разрушил** ураган.
Б. Проект **студент защищал** долго. В. **Улан-Удэ** – родной **город**.
Г. **Утро туманное**.

7. Укажите предложение, в котором есть дополнение. А. Из тусклого тумана появляется солнце.
Б. Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку. В. На поляне резвились тигрята.
Г. Из воды выглянул забавный лягушонок.
8. Найдите распространённое предложение.
А. Пospели яблоки, груши и сливы. В. Полный месяц. Б. Вечереет.
Г. Бушует ветер.
9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Свежа распутившаяся роза. В. Март богат сюрпризами.
Б. Ландыш хрупкий цветок. Г. Ярко на небе сверкали звёзды.
10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены. А. Экзотические животные участвовали в шоу. В. Вы напишете это письмо.
Б. Ребята с интересом слушали экскурсовода. Г. Не трещите морозы в заповедном лесу.
11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.
А. Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.
Б. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их. В. Потеплело и ледники растаяли.
Г. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.
12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Доброго здоровья люди!
Б. В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк. В. До новой встречи произнёс журналист.
Г. Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книгоочем.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» - спросила Снежная королева.

(По Г.-Х. Андерсену)

- Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
- Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
- Из предложения 5 выпишите обращение.
- Выпишите предложение 2, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
- Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение отметки:			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент набранных баллов из 100% возможных	менее 50%	50% - 69%	70% - 94%	95% - 100%
Максимальное количество баллов: 20	менее 10 баллов	10 – 13 баллов	14 - 18 баллов	19 – 20 баллов

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1 вариант

- Имя существительное изменяется по:
А) родам Б) числам В) падежам Г) склонениям
- Укажите существительное 1 склонения:
А) далью Б) ранцем В) на пальце Г) на ромашке
- Укажите разносклоняемое существительное.
А) семья Б) знамя В) оттепель Г) санаторий
- Укажите строку, в которой все существительные женского рода:
А) молодежь, картофель, буфет
Б) ладонь, простыня, полотенце
В) вестибюль, картошка, метро
Г) тень, мозоль, потеря
- Укажите ошибку в определении рода имени существительного.
А) стройная лань Б) серая кенгуру В) чёрный кофе Г) красивое кольцо
- Укажите существительные общего рода.
А) Дядя, Б)зевака, В) долина, Г) соня Д)недоучка, Е) мужчина, Ж)старушка.
- Укажите существительное, которое имеет форму **только** множественного числа:
А) вермишель Б) такси В) ворота Г) пальцы
- Укажите существительное, которое имеет форму **только** единственного числа:
А) праздник Б) верхушка В) автомобиль Г) темнота
- Укажите существительное, в окончании которого пишется И:
А) бежать по алле.. Б) остановиться на станци...
В) подойти к опушк... Г) находиться в галере...
- Укажите существительное, в окончании которого пишется Е:
А) передайте Мари.. Б) к Лиди.. Семеновне
В) позвони Ксени.. Г) передача о Софь.. Ковалевской
- Укажите строку, в которой во всех словах пишется Е.
А) экипаж..м, гараж..м, массаж..м
Б) трикотаж..м, тираж..м, этаж..м
В) дач.й, финиш..м, душ..м
Г) врач..м, рубеж..м, груш..й
- Укажите строку, в которой во всех словах пишется Ь.
А) доч.., дич.., из рощ.., мелоч...
Б) около дач.., пейзаж.., полноч.., тиш..
В) рож.., роскош.., гореч.., печ..
Г) вещ.., стеллаж..., из груш.., лещ...
- Укажите **слова**, в которых пишется Ё.
А) ш..пот Б) крюч..к В) дириж..р Г) борщ..м Д) собач..нка
- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Воз..ик, гон..ик, стекол..ик, груз..ик, барабан..ик, доклад..ик.
- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
Голосоч..к, колокольч..к, дубоч..к, хвост..к, замоч..к, прут..к.

16. В каком примере НЕ пишется раздельно?
 А) какая (не)ряха Б) случилось (не)счастье В) моя (не)внимательность Г) (не)друг, а враг.
17. Спишите, раскрывая скобки.
 Город (орёл), рассказ (орёл), степной (орёл).
18. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении
СОЛНЦЕ закрыла огромная туча.
 А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством; Г) сказуемым
19. Спишите предложение. Выполните морфологический разбор выделенного имени существительного.
 Рядом с шалаш..м **л..сника** ст..яли б..гряные клёны и з..л..тые б..рёзы.

Контрольная работа по теме "Имя существительное". 5 класс.

2 вариант

1. Имя существительное изменяется по:
 А) родам Б) числам В) падежам Г) склонениям
2. Укажите существительное 3 склонения:
 А) картофель Б) ткань В) секция Г) метро
3. Укажите разносклоняемое существительное.
 А) пламя Б) молодежь В) капель Г) планетарий
4. Укажите строку, в которой все существительные женского рода:
 А) пыль, какао, тюль
 Б) молния, тополь, путь
 В) фамилия, леди, педаль
 Г) Сочи, картофель, синь
5. Укажите ошибку в определении рода имени существительного.
 А) травяной шампунь Б) чёрная рояль В) смешной шимпанзе Г) старая мозоль
6. Укажите существительные общего рода.
 А) тётка, Б) забияка, В) ангина, Г) обжора Д) внучка, Е) плакса, Ж) старушка.
7. Укажите существительное, которое имеет форму **только** множественного числа:
 А) аплодисменты Б) кисти В) барьеры Г) жизни
8. Укажите существительное, которое имеет форму **только** единственного числа:
 А) серебро Б) овощ В) упражнение Г) батарея
9. Укажите существительное, в окончании которого пишется И:
 А) побывать в музе.. Б) ветки в ине...
 В) приехать из Сибир... Г) добавить в варень...
10. Укажите существительное, в окончании которого пишется Е:
 А) письмо от Евгени.. Б) пойду к Наталь...
 В) позвони Валери.. Г) спросить об Итали..
11. Укажите строку, в которой во всех словах пишется Е.
 А) ландыш..м, ерш..м, камыш..м
 Б) зародыш..м, плющ..м, этаж..м
 В) пищ..й, овощ..м, душ..м
 Г) грач..м, рубеж..м, груш..й
12. Укажите строку, в которой во всех словах пишется Ъ.
 А) мощ.., карандаш.., из училищ.., дрож...
 Б) нет туч.., ковш.., брош.., тиш..
 В) рож.., глуш.., гореч.., теч..
 Г) вещ.., стеллаж..., чудовищ.., багаж...
13. Укажите **слова**, в которых пишется Ё.
 А) кош..лка Б) пятач..к В) массаж..р Г) врач..м Д) волч..нок
14. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
 Рез..ик, бан..ик, пил..ик, рассказ..ик, гон..ик, обход..ик.

15. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Ореш..к, сарафанч..к, сыноч..к, гвозд..к, крючоч..к, зайч..к.

16. В каком примере НЕ пишется раздельно?

А) остановился в (не)решительности Б) весеннее (не)настье В) (не)нависть к врагу
Г) (не)слабость, а сила.

17. Спишите, раскрывая скобки.

Газета (москвич), автомобиль (москвич), коренной (москвич).

18. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении

ПОЛЯ напоил весенний дождь.

А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством; Г) сказуемым

19. Спишите предложение. Выполните морфологический разбор выделенного имени существительного.

Бер..га мал..нького л..сного озера зар..сли высок..м **камыш..м.**

Ключи

№	1 вариант	2 вариант	
1.	бв	бв	1
2.	б	б	1
3.	а	а	1
4.	В	В	1
5.	Б	Б	1
6.	бге	бге	1
7.	А	А	1
8.	А	А	1
9.	В	В	1
10.	Б	Б	1
11.	В	В	1
12.	В	В	1
13.	ав	ав	1
14.			2
15.			2
16.	г	г	1
17.			1
18.	б	б	1

19.			1 грамотность +2 разбор
			23

«2» - 0-11

«3» - 12-16

«4» - 17-20

«5» - 21-23

1 вариант

A1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в син..м, в зимн..й ночи
- 2) зимн..м днем, глубок..м озером
- 3) клейк..й листок, о младш..м брате
- 4) у старш..го брата, со старш..м товарищем

A2. Укажите слово с ошибкой

- 1) могуч
- 2) дремучь
- 3) ночь
- 4) брошь

A3. Укажите краткое прилагательное

- 1) ясный
- 2) ясен
- 3) ясность
- 4) ясненький

A4. Укажите неверное суждение

- 1) имена прилагательные изменяются по числам
- 2) имена прилагательные согласуются с существительными
- 3) имя прилагательное — самостоятельная часть речи
- 4) имя прилагательное в предложении не может быть сказуемым

A5. Укажите неверное суждение

В предложении *Над моим окном свили гнездо проворные трясогузки.*

- 1) *проворные* — имя прилагательное
- 2) начальная форма прилагательного *проворные* — *проворный*
- 3) в предложении *проворные* являются определением
- 4) *проворные* — стоит в форме винительного падежа

A6. Укажите вариант ответа, в котором на месте пропуска во всех словах пишется О

- А. В колюч..м кустарнике
- Б. На больш..м расстоянии
- В. В свеж..м салате
- Г. В чуж..м доме

- 1) А, Г
- 2) Б, В
- 3) Б, Г
- 4) Б, В, Г

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

(1)Ночь ясна. (2)Одна сторона реки лежит в тени. (3)При лунном свете тени черны. (4)Серебристые кусты низко склонились над водою, точно хотели скрыть что-то около своих берегов. (5)Кругом стоит тишина (6)Только река слабо шумела на каменных перекатах.

В1. Укажите номера предложений, в которых сказуемое выражено именем прилагательным.

В2. Выпишите из предложений 1-4 краткое(-ие) прилагательное.

В3. Укажите падеж прилагательного из предложения 6.

С1. Опишите цветущий луг. Можно ли обойтись без прилагательных? Сделайте вывод о роли прилагательных в вашем описании.

2 вариант

А1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в стояч..м болоте, около стояч..го болота
- 2) дружеск..м отношением, неуклюж..м человеком
- 3) в колюч..м кустарнике, колюч..м кустарником
- 4) могуч..м дубом, стояч..м болотом

А2. Укажите слово с ошибкой

- 1) отдашь
- 2) течь
- 3) могучь
- 4) дремуч

А3. Укажите краткое прилагательное

- 1) сладость
- 2) сладок
- 3) сладкий
- 4) сладенький

А4. Укажите неверное суждение

- 1) имена прилагательные отвечают на вопрос *чей?*
- 2) имена прилагательные ставятся в том же падеже, что и существительные, к которым они относятся
- 3) имена прилагательные не изменяются по падежам
- 4) имена прилагательные в предложении бывают определениями

А5. Укажите неверное суждение

В предложении *Птицы дергали из пазов стены мягкую паклю.*

- 1) *мягкую* — прилагательное
- 2) начальная форма прилагательного *мягкую* — *мягкая*
- 3) в предложении *мягкую* является определением
- 4) *мягкую* — стоит в форме винительного падежа

А6. Укажите вариант ответа, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е

- А. Старш..го брата
Б. Больш..го веса
В. Хорош..го человека
Г. В чуж..й земле

- 1) А, Б, В
- 2) А, Г
- 3) В, Г
- 4) А, В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

(1)Около реки густой лес состоит из ольхи, белой березы, ели и пихты. (2)Особенно много растет лиственницы. (3)Это тайга дика. (4)Она пустынна и неприветлива. (5) Нигде не видно звериных следов. (6)За двое суток мы не встретили ни одной птицы.(7)Такая тайга влияет на психику людей.

В1. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) сказуемое выражено именем прилагательным.

В2. Выпишите из предложений 1-4 краткие прилагательные.

В3. Укажите падеж прилагательных из предложения 1.

С1. Опишите цветущий луг. Можно ли обойтись без прилагательных? Сделайте вывод о роли прилагательных в вашем описании.

Ответы:

1 вариант

A1-1

A2-2

A3-2

A4-4

A5-4

A6-3

B1. 13

B2. ясна, черны

B3. предложный падеж

2 вариант

A1-1

A2-3

A3-2

A4-3

A5-2

A6-4

B1. 34

B2. дика, пустынна, неприветлива

B3. густой — именительный падеж, белой — родительный падеж

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант 1

Часть 1

A1. Укажите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

1) дочь 2) съесть 3) боюсь 4) ёжик

A2. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) магазин 2) документ 3) щавель 4) километр

A3. Укажите слово без окончания

1) красный 2) гора 3) быстро 4) сантиметр

A4. Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении.

Туристы остановились на ночлег на берегу небольшой речонки.

1) существительное

2) прилагательное 3) глагол 4) наречие

A5. Определите падеж прилагательного в предложении.

Все гордились нашей футбольной командой.

1) предложный 2) родительный 3) дательный 4) творительный

A6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) г...лубка, зв...нить 2) шир...ко, м...шина

3) р...синка, м...линка 4) бр...дить, зак...ляться

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) зар...сли, пол...гать, к...ртофель 2) р...стение, вл...жить, к...бинет

3) прир...щение, прол...жить, к...пуста 4) взр...стить, сл...гать, кв...ртал

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ключ...м, щ...тка, трещ...тка 2) огурц...в, ш...рох, за плащ...м

3) расч...ска, удалыц...в, в круж...к 4) ш...рстка, над меч...м, ж...лоб

A9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква – **и** ?

1) он хвал...т, стел...тся 2) он труд...тся, засе...л

3) он усво...л, ты спрос...шь 4) он сруб...т, скач...т

A10. В каком ряду во всех словах пропущена буква – **ь** ?

1) кипуч..., овощ... 2) задач..., шипуч...

3) пахуч..., колюч... 4) молодёж..., ноч...

A11. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

1) По словам синоптиков погода будет прекрасная.

2) Мишка сказал что не понял вопроса учителя.

3) Я победил воскликнул спортсмен.

4) Почему ты опоздал Дениска.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

1) У птенцов подрастают крылья. 2) Они ещё малы, но смелой молодёжи уже тесно становится в родном гнезде, тянет выбраться из него. 3) Птенцы готовятся к длинным перелётам.

4) Такие птенцы-подростки зовутся слётками, или поршками. 5) Эти поршки есть не только в птичьей семье. 6) Они есть и у людей.

7) В начале жизни наступает пора, когда уже перестаёшь быть ребёнком, а до юноши ещё не дорос. 8) «Подросток...»—говорят про тебя. 9) И это очень точно, очень верно сказано.

10) Уже не малыш, но ещё и не взрослый человек, а именно подросток, вот так, как в лесу бывает молодой подлесок.

11) Подросток уже не ребёнок; хочется быть свободным от повседневной опеки, независимым. 12) Но вместе с тем сколько совсем ещё детского остаётся в юной душе. (По Г.Скребицкому)

В1. В каком предложении наиболее точно раскрывается основная мысль текста?

Запишите номер предложения.

В2. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что подростка нельзя считать взрослым человеком?

1. Они ещё малы, но смелы.

2. Подросток уже не ребенок, но вместе с тем сколько совсем ещё детского остается в юной душе.

3. В начале жизни наступает пора, когда уже перестаёшь быть ребёнком.

4. Уже не малыш, но ещё и не взрослый человек.

В3. Какой тип речи представлен в тексте? Запиши этот тип.

1) повествование 2) описание 3) рассуждение 4) повествование с элементами описания

В4. В предложении 10) найдите слово со значением «кустарники и мелкие деревья, не достигающие высоты основного лесного массива». Запишите это слово.

В5. Подберите синонимы к прилагательному в юной (душе) из предложения 12). Запиши этот синоним

В6. Из предложения 1) выпишите грамматическую основу.

Вариант 2

Часть 1

A1. Укажите слово, в котором нет звука й.

1) въезд 2) неясно 3) отутюжить 4) соловьи

A2. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) алфавит 2) километр 3) молодёжь 4) квартал

A3. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня и окончания

1) выпел 2) воздух 3) монетка 4) побег

A4. Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении.

Наступило прекрасное летнее утро.

1) союз 2) прилагательное 3) глагол 4) существительное

A5. Определите падеж существительного «заросли» в предложении.

Молодые ели растут быстро, образуя колючие густые заросли.

1) предложный 2) родительный 3) винительный 4) творительный

A6. В каком ряду во всех словах пропущена буква **и** ?

1) воскл...цательный, пов...ствовательный

2) восх...щаться, уд...вляться

3) оч...ровательный, ож...вать

4) сдв...гать, загл...деться

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) прик...сновение, з...ря, к...ртофель

2) выр...щенный, прик...снуться, к...бинет

3) прир...щение, з...гадки, к...пуста

4) взр...стить, кв...ртал, изл...жение

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ключ...м, щ...тка, трещ...тка

2) огурц...в, ш...рох, за плащ...м

3) расч...ска, удалыц...в, в круж...к,

4) ш...рстка, над меч...м, ж...лоб

A9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква **и** ?

1) он хвал...т, стел...тся

2) он труд...тся, засе...л

3) он усво...л, ты спрос...шь

4) он сруб...т, скач...т

A10. В каком ряду во всех словах не пишется буква **ь** ?

1) проч...ти ,ноч...ка

2) улуч...шить, тон...ше

3) мач...та, фел...дшер

4) изящ...ный, тес...ма

A11. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

1) По словам ученых на планете происходит изменение климата.

2) Брат сказал что не поедет в оздоровительный лагерь.

3) Я сразу спросил Можно войти, Раиса Ивановна?

4) Дядя Гоша сказал, что его слово для нас закон.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

1) Пришла долгожданная весна, и из южных стран вернулись в отеческие края перелётные птицы. 2) Как счастливы теперь поля и леса! 3) Сколько повсюду радостных песен, весёлого свиста! 4) Над полем высоко в синем небе звенели жаворонки. 5) В лесу заливались пеночки, зяблики, соловьи. 6) Кулик взлетел над болотистой низиной, оттуда – стрелою вниз. 7) Несётся к земле, сам хвост веером растопырил. 8) Перья в хвосте у него жёсткие, колеблет их ветер, будто на струнах играет. 9) Так кулик на собственном хвосте и разыгрывает в воздухе свою весеннюю песенку.

10) Так разные птицы, каждая по- своему, но все одинаково радостно приветствовали весну. (По Г.Скребицкому)

В1. В каком предложении наиболее точно раскрывается основная мысль текста?

Запишите номер предложения.

В2. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что природа рада прилёту птиц?

- 1) Несётся к земле, сам хвост веером растопырил.
- 2) Сколько повсюду радостных песен, весёлого свиста!
- 3) В лесу заливались пеночки, зяблики, соловьи.
- 4) Пришла долгожданная весна.

В3. Какой тип речи представлен в тексте? Запиши этот тип.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение 4) повествование с элементами рассуждения

В4. В предложении 6) найдите слово со значением *«место, расположенное ниже уровня»*. Запишите это слово.

В5. Подберите синонимы к прилагательному *«отеческие»* из предложения 1). Запиши этот синоним.

В6. Из предложения 4) выпишите грамматическую основу.

Ответы

Вариант 2: А1 – 3 В1 – 11

А2 – 3 В2 – 2

А3 – 3 В3 – 3 рассуждение

А4 – 4 В4 – подлесок

А5 – 4 В5 – молодой

А6 – 1 В6 – подрастают крылья

А7 – 4

А8 – 2

А9 – 3

А10 – 4

А11 – 3

Вариант 2: А1 – 3 В1 – 10

А2 – 4 В2 – 2

А3 – 4 В3 – 1 повествование

А4 – 4 В4 – низина

А5 – 3 В5 – родные

А6 – 2 В6 – звенели жаворонки

А7 – 3

А8 – 2

А9 – 3

А10 – 1

А11 – 3

А12 – 1

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Сочинение. Устный рассказ

Тема: «Памятный день летних каникул»

Сочинение-описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка!»

Изложение выборочное

БЕЛЬЧОНОК.

Бельчонок спустился по стволу сосны у самых моих ног, скovyрнул сыроежку и принялся её есть, а гриб держал в передних лапах. Его щёки быстро двигались, и на землю сыпались крошки гриба. Он съел шляпку, но корешок ему не понравился, и он перешёл на другое место.

Бельчонок был совсем маленький, величиной с ладонь. Он нашёл другую сыроежку, отгрыз её красную шляпку и спрыгнул с ней на пенек. Шляпка гриба была велика для бельчонка, вроде целого блина, и он объел её, но не всю, потом спрыгнул с пенька, откинул недоеденный блин, нашёл шишку и стал доставать из неё сладкие, пахнувшие смолой семена.

Погуляв в одиночестве у моих ног, позавтракав, бельчонок ушел на высоту и покачался на ветке, по которым отправился, может быть, к своему дому.

Сочинение-описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»

Сочинение на тему: «Описание картины «Мишки в лесу»

отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но допущена 1 фактическая ошибка. 3. В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Допущена 1 логическая ошибка. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от содержания. 2. Работа достоверна в главном, но допущены 2 фактические ошибки. 3. В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Допущены 2 логические ошибки	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также

	<p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилът на работата не се отличава с единство, речта е недостатъчно изразителна.</p> <p>В цялото в работата се допуска не повече от 4 недочета в съдържанието и 5 речевы недочета.</p>	4 граматически грешки
«2»	<p>Работата не съответства на темата. Допуснати са 3 и повече фактически грешки. Нарушено е последователността на мислите във всички части на работата, липсва връзка между тях, допуснати са 3 и повече логически грешки. Крайно беден словарь, работата е написана с кратки еднотипни предложения с слабо изразена връзка между тях, често срещат неправилно словоупотребление. Нарушено е стилското единство на текста.</p> <p>В цялото в работата е допуснато 6 недочета и до 7 речевы недочета.</p>	<p>Допуска се:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. грешки, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,</p> <p>а също и 7 граматически грешки</p>

